

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является усвоение студентами знаний об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть сущность нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях в свете реализации ФГОС НОО и СФГОС для детей с ОВЗ; 2) сформировать представление об основах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей на разных возрастных этапах; 3) сформировать представление о роли учителя начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения в организации и реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП); 4) сформировать умения в организации диагностической деятельности педагога компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП; 5) развить представление и навыки организации коррекционной педагогической, воспитательной и организационно-просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и их родителей.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.03</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>4</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-4: Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p>	

<p>Процесс изучения дисциплины «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
УК-1	Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода
УК-1.2	Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
УК-1.3	Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач
ПК 4.1	Знает и применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 4.2	Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся
ПК 4.3	Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся.</p> <p>Владеть: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности</p>

	<p>в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования. Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие особенности развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).</p> <p>Организация образования детей с ООП в РФ. Инклюзивное образование в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ. Особые образовательные потребности. Группы особых образовательных потребностей и их характеристика. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ООП. Особенности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Раздел 2 Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).</p> <p>Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее документация. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов. Психолого-педагогические условия образования и сопровождения детей с ООП. Заключение ПМПК. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Раздел 3 Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специфика диагностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП. Особенности диагностической деятельности учителя. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося с ООП. Специфика коррекционной работы в сопровождении обучающихся с ООП. Организация коррекционной работы с учениками с ООП во внеурочное время. Особенности</p>

	<p>организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Формирование толерантности в инклюзивной среде класса. Формирование социально-психологического климата в условиях инклюзивной среды. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.</p> <p>Раздел 4. Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ООП. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113405 2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153926 3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155364 4. Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197027 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 5. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852220 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. 	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084313 2. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань 	

- : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
3. **Матвеева, М. В.** Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
 4. **Матвеева, М. В.** Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>
 5. **Матвеева, М. В.** Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
 6. **Педагогика инклюзивного образования** : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
 7. **Репринцева, Г. И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
 8. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 9. **Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций** / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет
--------------------------------	-------------------

Разработчик: А.М. Узденова, ст. преп. кафедры общей и педагогической психологии